

Programas didácticos agroproductivos, como modelo de agroturismo para el desarrollo rural del cantón Santa Clara, Pastaza–Ecuador

Agroproductive educational programs, such as agritourism model for rural development in the canton Santa Clara, Pastaza-Ecuador

Karina Carrera Sánchez, Tania Cevallos Punguil, Eduardo Ruiz Mármol, Luis Manosalvas

Universidad Estatal Amazónica, Km 2½ Vía Napo, Pastaza, Ecuador, C.P. 160150.

E-mail: mcarrera@uea.edu.ec

RESUMEN. La oportunidad de vincular la agricultura con el turismo constituye un nuevo enfoque de diversificación de la economía de las zonas rurales; con esa visión, la presente investigación ofrece algunas conceptualizaciones sobre agroturismo y los principales resultados de la situación actual que permita potencializar los programas didácticos del Centro de Investigación, Posgrado y Conservación de la Biodiversidad CIPCA como posible modelo de turismo y las perspectivas de la actividad agroturística para el desarrollo del cantón Santa Clara, provincia de Pastaza, ubicado en el km 44 vía Puyo-Tena. Estos resultados se obtienen mediante encuestas a los productores de Santa Clara y entrevistas a los coordinadores de los programas didácticos productivos del centro y estudiantes practicantes. Dentro de la metodología se utilizó la prueba de Chi cuadrado, para la verificación de las hipótesis. Al final se presentan conclusiones que aportan a la planificación del agroturismo para el desarrollo integral rural endógeno de Santa Clara.

Palabras clave: Agroturismo, desarrollo rural, oferta agroturística, programa agroproductivo.

ABSTRACT. The opportunity to connect agriculture with tourism is a new approach as diversify the rural economy, with the vision, this research offers some conceptualizations of agrotourism and the main results of the present situation that allows learning programs potentiate of Centro de Investigación, Posgrado y Conservación de la Biodiversidad Amazónica CIPCA as possible model tourism and agrotourism activity prospects for the development of Santa Clara canton, province of Pastaza, located at km 44 Puyo-Tena. These results are obtained by surveying the producers of Santa Clara and interviews with program productive teaching coordinators and practitioners of center. Methodology we used chi-square test for verification of hypothesis. Eventually show the conclusions that contribute to farm planning for integrated endogenous rural development in Santa Clara.

Key words: Agrotourism, rural development, agro tourism offer, agroproductivo program.

INTRODUCCIÓN

La participación del turismo rural en ciertos países de América Latina surge de la consideración de que este capte hasta el 8 % del gasto agregado del turismo, porcentaje que es incluso menor si se considera lo logrado por algunos países europeos como por ejemplo Austria, que tiene 15 % de las camas turísticas en manos de agricultores, quienes captan ese porcentaje aproximadamente del ingreso turístico nacional (Barrera, 2006).

Parte del desafío que tiene el turismo rural es encontrar un equilibrio entre identidad, servicios

ofertados, precios e infraestructura. Ecuador puede aprovechar el gran potencial de recursos naturales y culturales presente particularmente en la Amazonía, además de ofrecer las mejores condiciones escénicas para ser explotado, por la diversidad, geografía, el asentamiento de las culturas ancestrales en zonas rurales, fincas y haciendas con producciones agrarias; lo que permite abordar diversos segmentos de mercado nacional e internacional a partir de contar con un servicio de calidad. Por esta razón a los emprendimientos en turismo rural se los conoce como: “las actividades

que realizan los visitantes en zonas rurales donde toman contacto activo con la población local en un marco de respeto por el entorno y la cultura local” (Gonzales, 2008).

El Ministerio de Turismo por intermedio de la Dirección Regional Amazónica plantea como nuevo eje de acción el Agroturismo y para el logro de este propósito se realizó un estudio que posibilitó determinar la línea base sobre el Agroturismo en la Región Amazónica Ecuatoriana (MINTUR, 2012).

En la provincia de Pastaza, la población del cantón Santa Clara es básicamente rural (INEC, 2010), la misma que corresponde al 63,2 % de sus habitantes es decir 2253 personas, mientras que el 36,8 % se ubica en la zona urbana, representada por 1312 habitantes; las áreas que tienen actividades agrícolas y son zonas de asentamientos humanos están ubicadas en un total de 197.86 Km². Con lo expuesto anteriormente, el objetivo del presente estudio es conocer si los programas didácticos agroproductivos del CIPCA, pueden ser considerados como potencial modelo de agroturismo para el desarrollo rural en el cantón Santa Clara, provincia de Pastaza. Es así que en términos generales el agroturismo de acuerdo con la definición de la Organización Mundial del Turismo (OMT), citada por Barrera (2006), es la actividad que se realiza en explotaciones agrarias (granjas, fincas o plantaciones), donde los actores

complementan sus ingresos con alguna forma de turismo en la que, por lo general, facilitan alojamiento, comida y oportunidad de familiarización con trabajos agropecuarios, la Cooperación Técnica Alemana, define al agroturismo como “... la forma de turismo en la que la cultura rural es aprovechada económicamente para el turismo” (Chalabi, 2009).

El diagnóstico de viabilidad para la implementación del modelo propuesto considera los actuales factores de oferta turística del CIPCA y para ello se realizó un análisis documental fundamentado en el Estudio del Plan de Manejo Integral del CIPCA (López, 2012) y el Estudio para la implementación de la ruta agroturística en la Amazonía “Trazado e implementación del mapa referencial de la ruta agroturística” (MINTUR, 2012), ya que contienen los elementos conceptuales y criterios necesarios para garantizar la adecuada construcción de una línea de base consistente para la investigación propuesta, que es de carácter descriptiva por establecer características sobresalientes de los procesos agroproductivos, la actividad turística y su potencial articulación para la conformación de un modelo agroturístico sostenible.

En la tabla 1 se detallan los 9 programas agroproductivos que maneja actualmente el Centro de investigación, postgrado y conservación Amazónica CIPCA con sus objetivos.

Tabla 1. Programas didácticos agroproductivos del CIPCA

Innovador	En la gran mayoría de los casos, es una actividad no tradicional que aporta nuevas posibilidades a los medios rurales y que genera cambios en los sistemas existentes.
Participativo	Los habitantes son actores de su propio desarrollo y no sólo espectadores de actividades turísticas.
Asociativo	Cuando opera en forma agrupada, obtiene mejores resultados que cuando lo hace en forma aislada.
Formador	La adquisición de nuevos conocimientos en materiales tales como gestión, organización, contabilidad y normativas, no sólo eleva el nivel de los servicios ofrecidos al turista, sino que también aporta un beneficio al desarrollo rural.
Cultural	La cultura, el folklore, las tradiciones regionales, la artesanía, las comidas, son elementos que se encuentran presentes en diversos grados en el espacio rural y que el agroturismo fomenta.
Ecológico	Por contraste con su entorno habitual, al visitante de origen urbano le interesan los paisajes preservados, la flora y la fauna en sus hábitats naturales y este interés motiva acciones de valorización del medio natural por parte de los agricultores.
Recreativo	Según las características geográficas propias de cada lugar, deben proponerse actividades complementarias al alojamiento, tales como el turismo ecuestre, el senderismo, el montañismo, la pesca, la caza, el ecoturismo, etc.
Social	Por sus características y precios, numerosas estructuras de agroturismo trabajan con grupos socio-económicos desfavorecidos. Por otra parte, campesinos de bajos recursos han logrado mejorar sus condiciones de vida gracias a los recursos generados por el agroturismo.
Pedagógico	A menudo, como resultado de convenios con establecimientos educacionales, ciertas estructuras agroturísticas proponen programas de educación ambiental y de divulgación agrícola, acogiendo a grupos de escolares y haciéndolos participar en diversas actividades.

Fuente: Adaptado de la Fundación de Innovación Agraria del Ministerio de Agricultura de Chile (2007)

MATERIALES Y MÉTODOS

El Centro de Investigación, Posgrado y Conservación de la Biodiversidad Amazónica se encuentra situado en la Región amazónica ecuatoriana, localizado en las provincias de Pastaza y Napo cantones de Santa Clara y Carlos Julio Arosemena Tola respectivamente; en la carretera Puyo-Tena km 44, junto a la desembocadura de los ríos Piatúa y Anzu. La extensión aproximada que ocupa es de 2848,2 ha.

· Alcance de la investigación

1. Valoración turística de los programas agroproductivos del CIPCA
2. Cuantificación del interés en diversificar la economía por medio del agroturismo con soporte técnico del modelo CIPCA con capacitación y alianzas estratégicas del productor agropecuario del cantón Santa Clara

El diagnóstico de viabilidad para la implementación del modelo propuesto considera los actuales factores de oferta turística del CIPCA, para ello se realizó un análisis documental fundamentado en el Estudio del Plan de Manejo Integral del CIPCA (López, 2012) y el Estudio para la implementación de la ruta agroturística en la Amazonía “Trazado e implementación del mapa referencial de la ruta agroturística” (MINTUR, 2012), ya que contienen los elementos conceptuales y criterios necesarios para garantizar la adecuada construcción de una línea de base consistente para la investigación propuesta que es de carácter descriptiva, por establecer características sobresalientes de los procesos agroproductivos, la actividad turística y su potencial articulación para la conformación de un modelo agroturístico sostenible.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula para población finita:

$$n = \frac{N(P \times Q)}{N - 1 \left(\frac{e}{k} \right)^2 + (P \times Q)}$$

Se utilizó la distribución Chi cuadrado para la validación de los datos obtenidos luego del trabajo de campo en la recolección de información primaria, la misma proporciona un modelo ideal sobre los límites probables que deberían regir las fluctuaciones en la aparición de un determinado valor aleatorio X , dependiendo del Grado de Libertad que tiene ese valor frente a otras variables similares dentro de un conjunto de datos analizados; lo que es óptimo para el análisis de la aceptación o rechazo de la hipótesis donde se determina si el productor está dispuesto a innovar en servicios turísticos además de su producción agropecuaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de la evaluación de cada uno de los programas se identificaron siete programas didácticos productivos con capacidad para ser incluidos al modelo de agroturismo a proponer y ser replicados por la colectividad en el proceso de capacitación. La selección consideró como características los nueve requisitos clave que según la Fundación para la Innovación Agraria (FIA) y el Ministerio de Agricultura de Chile deben tener un emprendimiento de agroturismo (Tabla 2).

De acuerdo con los requisitos establecidos y por contar con programas agroproductivos de carácter: innovador, formador, ecológico, recreativo y pedagógico, incluso en las entrevistas aplicadas se mostró interés en participar dentro del modelo, realizando actividades de capacitación, asesoría y guía al productor. Además, se establece que el nivel de aceptación por parte de los involucrados es alto. Para las encuestas de aceptación o no en la innovación del turismo como una alternativa de diversificar la economía se determinó una población de 1 995 personas que corresponde al número de habitantes que residen en las comunidades circundantes del CIPCA y la parroquia Santa Clara (tabla 3); la muestra obtenida fue de 333 encuestas.

· Verificación de la Hipótesis
Planteamiento de la hipótesis

H_0 . Los programas agroproductivos didácticos del CIPCA como potencial modelo de agroturismo

Tabla 2. Requisitos clave que deben tener un emprendimiento de agroturismo

Innovador	En la gran mayoría de los casos, es una actividad no tradicional que aporta nuevas posibilidades a los medios rurales y que genera cambios en los sistemas existentes.
Participativo	Los habitantes son actores de su propio desarrollo y no sólo espectadores de actividades turísticas.
Asociativo	Cuando opera en forma agrupada, obtiene mejores resultados que cuando lo hace en forma aislada.
Formador	La adquisición de nuevos conocimientos en materiales tales como gestión, organización, contabilidad y normativas, no sólo eleva el nivel de los servicios ofrecidos al turista, sino que también aporta un beneficio al desarrollo rural.
Cultural	La cultura, el folklore, las tradiciones regionales, la artesanía, las comidas, son elementos que se encuentran presentes en diversos grados en el espacio rural y que el agroturismo fomenta.
Ecológico	Por contraste con su entorno habitual, al visitante de origen urbano le interesan los paisajes preservados, la flora y la fauna en sus hábitats naturales y este interés motiva acciones de valorización del medio natural por parte de los agricultores.
Recreativo	Según las características geográficas propias de cada lugar, deben proponerse actividades complementarias al alojamiento, tales como el turismo ecuestre, el senderismo, el montañismo, la pesca, la caza, el ecoturismo, etc.
Social	Por sus características y precios, numerosas estructuras de agroturismo trabajan con grupos socio-económicos desfavorecidos. Por otra parte, campesinos de bajos recursos han logrado mejorar sus condiciones de vida gracias a los recursos generados por el agroturismo.
Pedagógico	A menudo, como resultado de convenios con establecimientos educacionales, ciertas estructuras agroturísticas proponen programas de educación ambiental y de divulgación agrícola, acogiendo a grupos de escolares y haciéndolos participar en diversas actividades.

Fuente: Adaptado de la Fundación de Innovación Agraria del Ministerio de Agricultura de Chile (2007)

Tabla 3. Encuestas realizadas a los productores según las categorías y la frecuencia esperada

CATEGORIAS				
ALTERNATIVAS	SI	NO	SUBTOTAL	FRECUENCIAS ESPERADAS
1	285	48	333	(1728*333)/1998 288 (666*333)/1998 45
2	304	29	333	
3	262	71	333	
4	281	52	333	
5	294	39	333	
6	302	31	333	
TOTAL	1728	270	1998	

NO INCIDEN en el desarrollo rural del cantón Santa Clara

H₁. Los programas agroproductivos didácticos del CIPCA como potencial modelo de agroturismo INCIDEN en el desarrollo rural del cantón Santa Clara

En la selección del nivel de significación para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de $\alpha=5$. Como descripción de la población para encuestar, la referencia tomada para la presente

investigación fue de los productores del cantón Santa Clara provincia de Pastaza. También en la verificación de la hipótesis fue expresado un cuadro de contingencia.

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Los grados de libertad considerados en el cuadro constan de 6 filas y 2 columnas (tabla 4): Por lo que fue tomado cinco grados de libertad a un nivel de significación igual a 0,5 para la tabla. X²T es de 4,35

Tabla 4. Determinación de los grados de libertad y el valor de Chi cuadrado tabular

Grado de Libertad		
	Filas	Columnas
gl=	6-1	2-1
gl=	5	1
gl=	5*1	
gl=	5	
		X ² T=4,35

por lo que si X²Cd > X²T se aceptará la hipótesis nula (H₀), en caso contrario se rechazará y aceptará la Hipótesis alternativa (H₁).

Al utilizar la fórmula en donde O es la frecuencia absoluta observada en la población y E es la frecuencia Esperada en relación con la hipótesis planteada, con los datos colectados (tabla 5), se obtuvieron los datos de la prueba de Chi cuadrado. Como la muestra gráfica de Chi cuadrado es mayor

que la del Chi cuadrado tabular se acepta la Hipótesis alternativa H₁, o sea, los programas agroproductivos didácticos del CIPCA como potencial modelo de agroturismo inciden en el desarrollo rural del cantón Santa Clara.

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{\sum E}$$

Tabla 5. Recolección de datos y cálculos estadísticos

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E	
285	288	-3	9	0,0313	
48	45	3	9	0,2	
304	288	16	256	0,8889	
29	45	-16	256	5,6889	
262	288	-26	676	2,3472	
71	45	26	676	15,0222	
281	288	-7	49	0,1701	
52	45	7	49	1,0889	
294	288	6	36	0,125	
39	45	-6	36	0,8	
302	288	14	196	0,6806	
31	45	-14	196	4,3556	
1998	1998			31,3986	X ² C

CONCLUSIONES

1. Con los resultados obtenidos y el conocimiento de que el CIPCA cuenta con el potencial de generar un modelo de agroturismo, se pretende implementar como escenario de aprendizaje y vinculación con la sociedad, un programa de desarrollo de productos, manejo y operación agroturística, en la que los estudiantes participen activamente.

2. El desarrollo de una cultura de cultivos sanos y como consecuencia cultivos eficientes, rentables y

competitivos, motivará a que un mayor número de turistas deseen visitar las fincas o haciendas que manejen de forma ordenada el valor cultural o tecnológico.

3. El orden lógico es el de aprender y educar a todos los involucrados en la puesta en práctica de una agricultura limpia, sana y productiva, con valor agregado para que este modelo de emprendimiento de agroturismo, se convierta en un producto atractivo de visita con esas características.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barrera, E.: Turismo Rural: Un agronegocio para los territorios rurales. En: Agronegocios alternativos. Enfoque, importancia y bases para la generación de actividades agropecuarias no tradicionales. Editorial Sudamericana. Buenos Aires, Argentina, 2006, pp. 6 - 76.
2. Chalabi, N.: Turismo Rural (TR) en el Salvador. Recopilación de información institucional IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura). San Salvador, 2009, pp. 1 – 82.
3. Gonzales, M.: Turismo Rural en el Ecuador. Recopilación IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura), Ecuador, 2008, pp. 1-44.
4. INEC (Instituto Nacional de Estadística y Ciencia). Población de cantones de la provincia de Pastaza, 2010. En sitio web: <http://www.inec.gob.ec/cpy>. Consultado el 20 de abril de 2013.
5. López, J.: Plan de manejo integral del Centro de Investigación, Posgrado y Conservación Amazónica CIPCA. Universidad Estatal Amazónica. Puyo, Ecuador, 2012.
6. MINTUR (Ministerio de Turismo del Ecuador). Región Amazónica Ecuatoriana. 2012. En sitio web: <http://sni.gob.ec/inicio>. Consultado el 15 de abril de 2013.

Recibido: 12/07/2015

Aceptado: 09/09/2015